

## CURRICOLO VERTICALE di STORIA

<b>CLASSE 1<sup>a</sup> - Primaria</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<p>L'alunno sa orientarsi nel tempo, ponendo in successione cronologica eventi legati al vissuto. Conosce le scansioni temporali codificate (parti del giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni, anni...)</p> <p>Utilizza le principali categorie temporali (contemporaneità, durata, periodo, tempo ciclico...) per ordinare e interpretare fatti ed eventi. Individua analogie e differenze, alcuni cambiamenti e permanenze in fatti ed eventi.</p>	<p><i>-Organizzazione delle informazioni</i> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità utilizzando appropriati indicatori temporali. Riconoscere la ciclicità in semplici fenomeni.</p> <p><i>-Strumenti concettuali e conoscenze</i> Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</p> <p><i>-Produzione</i> Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati</p>	<p>Le parti del giorno I giorni della settimana I mesi Le stagioni Il tempo ciclico La scansione della giornata scolastica Azioni in successione con utilizzo dei connettivi temporali Azioni in contemporaneità riferite al vissuto presente Confronto dei periodi: scuola dell'infanzia/scuola primaria Il calendario del mese</p>

## **CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

- Rappresentare graficamente con disegni e simboli i fatti considerati e le proprie esperienze
- Raccontare oralmente a partire dalla rappresentazione grafica la propria esperienza e quella dei compagni
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
- Utilizzo del calendario murale e della “scatola del tempo meteorologico

## CLASSE 2<sup>a</sup> - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno conosce elementi significativi del passato personale e familiare.</p> <p>Opera con le scansioni temporali codificate.</p> <p>Pone confronti tra caratteristiche relative ai diversi periodi analizzati.</p> <p>Pone in successione e verbalizza semplici fatti ed eventi.</p> <p>Utilizza la linea del tempo per collocare fatti relativi al vissuto personale e familiare, operando semplici confronti e individuando rapporti cronologici, contemporaneità, periodi e durate.</p> <p>Distingue, all'interno dei temi affrontati, gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Riconosce alcune tracce relative ai suoi vissuti, avvicinandosi ad una prima classificazione.</p>	<p><i>-Organizzazione delle informazioni</i> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Individuare cause ed effetti, ponendo in relazione fatti vissuti e narrati.</p> <p><i>-Uso dei documenti</i> Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per ricavarne conoscenze sul passato personale e familiare.</p> <p>Ricostruire semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze, tracce.</p> <p><i>-Strumenti concettuali e conoscenze</i> Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>-Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento temporale all'interno di:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Settimana</li> <li>Mese</li> <li>Stagioni</li> <li>Anno solare e anno scolastico: confronto</li> </ul> </li> <li>• Eventi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>concetto di evento</li> <li>Durata reale/psicologica</li> <li>Causa/conseguenza</li> <li>Concetto di periodo</li> <li>Periodo scolastico/ periodo delle vacanze</li> </ul> </li> <li>La storia degli oggetti             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia personale:</li> <li>• Fonti:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>significato</li> <li>reperimento</li> <li>classificazione</li> <li>uso</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Eventi della propria vita</li> <li>• Cronologia sulla linea del tempo</li> <li>• Cambiamenti/permanenze</li> <li>• La famiglia:</li> </ul> <p>Composizione</p> <p>Relazioni di parentela</p>

		Albero genealogico <ul style="list-style-type: none"><li>• Ruoli e regole</li><li>• Uso dell'orologio</li><li>• Uso del calendario</li></ul>
--	--	--

## **CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

- Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici temporali (linea del tempo), testi scritti e risorse digitali
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

## CLASSE 3<sup>a</sup> - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno conosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.            Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.            Utilizza la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici.            Conosce le tappe fondamentali del processo di ominizzazione, cogliendo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali.            Si avvia ad organizzare la conoscenza di tipo storico, utilizzando semplici categorie (riferite ai bisogni).            Classifica e interpreta fonti, ricavandone informazioni e producendo semplici testi.            Comunica semplici informazioni storiche.            Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</p>	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i>            _ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.            _Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><i>Uso dei documenti</i>            _ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, e della comunità di appartenenza.            _ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e no.</p> <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i>            -Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.            -Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico- istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e confronto di oggetti e persone di oggi con quelli del passato:</li> <li>- La storia personale</li> <li>- La storia della famiglia (nonni)</li> <li>• Testimonianze orali e documenti: analisi ed utilizzo delle fonti</li> <li>• Relazioni causali in eventi relativi al vissuto personale , familiare, anche non vissuti personalmente.</li> <li>• I bisogni primari dell'uomo</li> <li>• Approccio al quadro di civiltà relativo al tempo presente.</li> <li>• La Terra prima dell'Uomo: origine, ere geologiche</li> <li>• Il processo di ominizzazione:</li> <li>- La protostoria</li> <li>- La preistoria</li> <li>• Il paleolitico e il nomadismo</li> <li>• Il neolitico e la rivoluzione agricola</li> <li>• Storia locale: i Camuni</li> </ul>

	<p>-Individuare analogie e differenze fra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</p> <p><i>Produzione</i>          _Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I gruppi sociali e la nascita delle città: gli indicatori di civiltà.</li> <li>• Miti e leggende delle origini</li> </ul>
--	--	--

## **CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

- Rappresentare le conoscenze acquisite in schemi logico- temporali, testi scritti, risorse digitali, linee del tempo, mappe di vario genere, quadri sociali relativi al passato recente e lontano
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con l'uso di schemi espositivi o mappe, utilizzando correttamente gli indicatori temporali e alcuni termini del linguaggio disciplinare.

## CLASSE 4<sup>a</sup> - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno conosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali della protostoria e della storia antica.</p> <p>Utilizza la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici, operando semplici confronti.</p> <p>Conosce le società fluviali e del mare studiate.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali.</p> <p>Organizza le conoscenze schematizzando, tematizzando e utilizzando semplici categorie di tipo storico-sociale.</p> <p>Ricava informazioni, implicite ed esplicite, da fonti di vario tipo, producendo semplici testi.</p> <p>Legge carte geostoriche e inizia ad utilizzare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.</p> <p>Espone gli argomenti di studio appresi, iniziando ad organizzare le sue conoscenze.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</p>	<p><i>-Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Riconoscere gli eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individuare i rapporti esistenti tra gli eventi storici e l'ambiente.</p> <p>Collocare le grandi civiltà mediterranee nella corretta sequenza cronologica, riconoscendo i rapporti di contemporaneità o successione degli eventi che caratterizzano.</p> <p><i>-Uso dei documenti</i></p> <p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Ricostruire e rappresentare , attraverso vari tipi di fonti, elementi del passato del territorio vissuto.</p> <p><i>-Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>Identificare i quadri storici delle civiltà dell'Antico</p>	<p>I gruppi sociali e la nascita delle città: gli indicatori di civiltà.</p> <p>La nascita della scrittura</p> <p>Periodizzazione: preistoria/storia</p> <p>Le civiltà dei fiumi:</p> <p>Sumeri</p> <p>Babilonesi</p> <p>Assiri</p> <p>Egizi</p> <p>Civiltà dell'Indo</p> <p>Civiltà Cinesi</p> <p>Le civiltà del mare:</p> <p>Fenici</p> <p>Micenei</p> <p>Cretesi</p> <p>Sviluppo dei quadri di civiltà applicati a ciascun popolo- gli</p> <p>Indicatori di civiltà:</p> <p>Localizzazione temporale</p> <p>Localizzazione spaziale</p> <p>Alimentazione</p> <p>Economia</p> <p>Società</p> <p>Lo sviluppo urbano</p> <p>Forme di governo</p>

	<p>Oriente e del Mediterraneo, ricostruendone alcuni aspetti e individuandone analogie e differenze.</p> <p><i>-Produzione</i>  Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.  Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati.</p>	<p>Arte e cultura  Forme di religiosità  La difesa</p>
--	--	--

### **CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

Cogliere analogie e differenze del passato con il presente

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali
- Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Costruire rappresentazioni sintetiche del quadro di civiltà chiarendone le intrinseche relazioni.



## CLASSE 5ª - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura...)</p> <p>Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geostoriche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.</p> <p>Sa raccontare i fatti studiati.</p> <p>Riconosce le tracce storiche, presenti sul territorio, e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><i>Uso di documenti</i></p> <p>-Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>-Rappresentare in un quadro storico- sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>-Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <p>-Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà del Mediterraneo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà greca</li> <li>- I popoli della penisola italiana</li> <li>- Gli Etruschi                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La civiltà latina:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nascita di Roma nella storia e nel mito</li> <li>- I tre periodi: monarchia- repubblica- impero</li> <li>- Declino della civiltà latina                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove civiltà del Nord</li> <li>• Sviluppo dei quadri di civiltà applicati a ciascun popolo- gli</li> <li>• Indicatori di civiltà:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzazione temporale</li> <li>2. Localizzazione spaziale</li> <li>3. Alimentazione</li> <li>4. Economia</li> <li>5. Società</li> <li>6. Lo sviluppo urbano</li> <li>7. Forme di governo</li> <li>8. Arte e cultura</li> <li>9. Forme di religiosità</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</li> <li>-Elaborare in forma di racconto - orale e scritto – gli argomenti studiati.</li> </ul>	<p>10. La difesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi e cronologie riferiti alle civiltà affrontate</li> <li>• Biografie significative</li> </ul>
--	--	--

### **CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

- Confrontare l'organizzazione politica e sociale di civiltà del passato con quelle del presente
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

## CLASSE 1ª - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, costruendo quadri di civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà e nel paesaggio.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità: per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Acquisire una cultura civica.</p>	<p>Contare gli anni prima e dopo Cristo.</p> <p>Leggere e completare linee del tempo e comprenderne la periodizzazione.</p> <p>Comprendere le informazioni principali.</p> <p>Fare esperienza di lettura orientativa e selettiva.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti.</p> <p>Selezionare ed organizzare informazioni con mappe, schemi.</p> <p>Comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico.</p> <p>Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo.</p> <p>Comprendere le relazioni logiche.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra fatti, situazioni e idee.</p> <p>Esporre le conoscenze operando semplici collegamenti.</p> <p>Conoscere e apprezzare aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità'</p>	<p>-Che cos'è la storia?</p> <p>-Il metodo storico e l'analisi delle fonti.</p> <p>-Periodizzazioni.</p> <p>-L'eredità culturale del mondo greco e romano.</p> <p>-La crisi dell'Impero romano.</p> <p>-Oriente ed Occidente: due storie diverse.</p> <p>-L'Europa occidentale nei primi secoli dell'Alto Medioevo.</p> <p>-L'Islamismo.</p> <p>-Il sacro romano impero.</p> <p>-L'Europa in età feudale.</p> <p>-La Chiesa e il papato fra Alto e Basso Medioevo.</p> <p>-La rinascita dopo il Mille.</p> <p>-I comuni medievali.</p> <p>-Relazioni fra Chiesa, Impero, Comuni.</p> <p>-La crisi del XIV secolo.</p> <p>-Le monarchie nazionali in Europa.</p> <p>-L'Italia degli stati regionali.</p> <p>-La polis e la nascita della democrazia.</p>

## CLASSE 2<sup>a</sup> - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, costruendo quadri di civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni avvenute nelle strutture delle civiltà e nel paesaggio.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Acquisire una cultura civica.</p>	<p>Leggere e completare linee del tempo.</p> <p>Comprendere le informazioni principali.</p> <p>Usare la lettura orientativa e selettiva.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti.</p> <p>Selezionare ed organizzare informazioni con mappe, schemi.</p> <p>Comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico.</p> <p>Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo.</p> <p>Comprendere le relazioni logiche.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra fatti, situazioni e idee.</p> <p>Esporre le conoscenze operando collegamenti.</p>	<p>-L'Umanesimo e il Rinascimento.</p> <p>-Le scoperte geografiche.</p> <p>-La Riforma protestante.</p> <p>-La Controriforma.</p> <p>-Il Seicento.</p> <p>-Assolutismo e Monarchia parlamentare.</p> <p>-La rivoluzione industriale.</p> <p>-L'Illuminismo.</p> <p>-La rivoluzione americana.</p> <p>-La rivoluzione francese.</p> <p>-L'età Napoleonica.</p> <p>-L'età della Restaurazione.</p> <p>-Organizzazione della Repubblica italiana.</p>

## CLASSE 3<sup>a</sup> - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, costruendo quadri di civiltà .</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà e nel paesaggio.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Argomentare le proprie riflessioni.</p> <p>Acquisire una cultura civica.</p>	<p>Leggere e completare linee del tempo.</p> <p>Comprendere le informazioni principali.</p> <p>Usare la lettura orientativa e selettiva.</p> <p>Ricerca e ricavare informazioni da fonti.</p> <p>Selezionare ed organizzare informazioni con mappe, schemi.</p> <p>Comprendere ed usare termini specifici e concetti.</p> <p>Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo.</p> <p>Comprendere le relazioni logiche.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra fatti, situazioni e idee.</p> <p>Esporre le conoscenze operando collegamenti.</p> <p>Produrre testi seguendo una traccia data.</p>	<p>-L'età della Restaurazione.</p> <p>-Il Risorgimento.</p> <p>-L'Italia dopo l'unità'.</p> <p>-Gli Stati Uniti nel XIX secolo.</p> <p>-Lo sviluppo industriale e la questione sociale.</p> <p>-Gli eventi della seconda metà dell'Ottocento.</p> <p>-La fine del secolo fra luci e ombre.</p> <p>-La grande guerra</p> <p>-La rivoluzione russa.</p> <p>-L'Italia fascista.</p> <p>-Il regime nazista.</p> <p>La Seconda guerra mondiale.</p> <p>La Repubblica italiana.</p> <p>Il dopoguerra.</p> <p>I problemi del mondo contemporaneo.</p>

		Organizzazione della Repubblica italiana. La Costituzione italiana.
--	--	--

## **Controllo degli apprendimenti e strumenti di verifica e di valutazione**

Individuati i tempi e le modalità di apprendimento di ogni alunno, si solleciteranno la sua curiosità e intuizione, per giungere, tramite l'analisi, il confronto e la sintesi alla riflessione personale.

La valutazione avrà un carattere formativo, servirà a guidare gli alunni a scoprire le proprie possibilità per organizzare lo studio e le conoscenze.

Verranno proposte:

- prove di verifica con questionari chiusi e/o aperti;
- prove di verifica orali;
- svolgimento di lavori ed esercitazioni individuali e/o di gruppo;
- osservazioni sistematiche e ascolto degli interventi durante l'attività didattica.