

CURRICOLO VERTICALE di GEOGRAFIA

CLASSE 1^a - Primaria		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare gli organizzatori spaziali (sopra-sotto; davanti-dietro; dentro-fuori; destra-sinistra; vicino-lontano). - Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando diversi punti di riferimento. - Descrivere e rappresentare la diversità tra spazi chiusi e aperti (consolidamento della programmazione di matematica). <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare dall'alto semplici oggetti. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prerequisiti: “indicatori topologici” -Lo schema corporeo -Regione interna, esterna, confine -Lo spazio vissuto: fisico-antropico (elementi costitutivi) -Lo spazio organizzato - Linguaggio (terminologia convenzionale) -L'ambiente circostante (la propria aula, la palestra, la propria stanza, altro...)

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

- Disegno e collocazione di oggetti seguendo le indicazioni spaziali date dall'insegnante
- Posizionamento di sé seguendo le indicazioni spaziali date dall'insegnante
- Esecuzione di semplici percorsi

Le prove di valutazione e di verifica verranno adattate ai livelli di apprendimento riscontrati nella classe

CLASSE 2ª - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando organizzatori spaziali e temporali legati al sapere geografico. ❖ L'alunno si colloca nello spazio circostante utilizzando uno specifico modo di osservare e un linguaggio appropriato per descrivere e rappresentare. 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi e collocarsi nello spazio circostante. -Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando diversi punti di riferimento e rispetto a diversi punti di vista. -Saper analizzare spazi di vita quotidiana (direttamente esperibili). -Eeguire percorsi sulla base di semplici indicazioni. - Individuare gli spostamenti propri e altrui nello spazio vissuto. -Muoversi e orientarsi nello spazio seguendo gli indicatori spaziali noti. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare in prospettiva verticale semplici oggetti e ambienti noti. -Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. <p><i>Paesaggio/Regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio noti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organizzatori spaziali e temporali -Lo spazio vissuto: fisico-antropico (elementi costitutivi) -Gli ambienti: naturale e antropico (funzioni, relazioni, rappresentazioni) -Lo spazio organizzato -Misurazione di uno spazio -Simboli convenzionali cartografici (presentazione) -Elaborazione della legenda -Avvio al concetto di paesaggio -L'ambiente circostante: elementi costitutivi (naturali/antropici) -Gli spazi sociali del territorio (nomi-funzioni-forme-dimensioni-significati) -Linguaggio (terminologia convenzionale)

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

- Test a scelta multipla
- Vero o falso
- Testi da completare
- Completamento di schemi o mappe

Le prove di valutazione e di verifica verranno adattate ai livelli di apprendimento riscontrati nella classe

CLASSE 3ª - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando organizzatori spaziali e temporali, punti cardinali e coordinate geografiche. ❖ L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza. 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e temporali. -Conoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi in uno spazio esteso. -Esplorare l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta. -Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche. -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale semplici oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola...). -Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organizzatori topologici e temporali -Concetto di posizione, spostamento, direzione -Punti di riferimento relativi e fissi (il Sole, la Stella Polare) -Punti cardinali, bussola, rosa dei venti -Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione grafica simbolica ridotta -La cartografia (avvio) -Il plastico -Carta mentale del proprio quartiere -Rappresentazioni iconiche e cartografiche dello spazio vicino -Lo spazio progettato (rappresentazioni, funzioni) -I diversi tipi di ambiente presentati (caratteristiche fondamentali/diversità) -Localizzazione dei luoghi dello spazio vicino-lontano

	<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. -Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura del territorio (simbolizzazione dello spazio attraverso il linguaggio specifico) -Gli elementi fisici e antropici di un paesaggio -I diversi tipi di paesaggio: urbano, rurale, montano, marino... (terminologia appropriata) -Le relazioni uomo-ambiente (interazioni-modificazioni)
--	--	---

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

- Test a scelta multipla
- Vero o falso
- Testi da completare
- Completamento di schemi o mappe
- Esposizione orale

Le prove di valutazione e di verifica verranno adattate ai livelli di apprendimento riscontrati nella classe

CLASSE 4^a - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ❖ Riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici; individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani. ❖ L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, satellitari, artistico-letterarie). ❖ L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando piante e carte stradali -Esplorare l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta. -Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti della osservazione indiretta. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala. -Leggere e interpretare carte tematiche, grafici, cartogrammi, immagini satellitari. -Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e/o di altri Paesi individuando differenze e analogie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Punti di riferimento relativi e fissi (il Sole e la Stella Polare, consolidamento) -Punti cardinali, bussola, rosa dei venti (consolidamento) -Meridiani e paralleli -Longitudine e latitudine -La localizzazione -Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione grafica simbolica ridotta -La cartografia: <ul style="list-style-type: none"> - carte topografiche - carte generali o geografiche - riduzione in scala - simboli/legenda -Lo spazio rappresentato (elementi costitutivi-caratteristiche-funzione) -Lo spazio fisico, economico, infrastrutturale -Il territorio comunale (simbolizzazione dello spazio

	<p><i>Territorio</i></p> <p>-Comprendere che la regione e il sistema territoriale è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena sugli altri.</p>	<p>attraverso il linguaggio specifico)</p> <p>-Lo spazio fisico, morfologia, idrografia</p> <p>-Il clima e i suoi fattori</p> <p>-Le fasce climatiche e i paesaggi (equatoriali-tropicali-temperati-glaciali)</p> <p>-Le relazioni uomo-ambiente (il Protocollo di Kyoto)</p> <p>-Il concetto di sviluppo sostenibile (avvio)</p> <p>-Lo sviluppo economico in Italia (import-export)</p>
--	--	---

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

- Test a scelta multipla
- Vero o falso
- Testi da completare
- Completamento di schemi o mappe
- Esposizione orale

Le prove di valutazione e di verifica verranno adattate ai livelli di apprendimento riscontrati nella classe

CLASSE 5ª - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. ❖ L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici e fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, ponti, aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia. ❖ L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. ❖ L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, satellitari, artistico-letterarie). ❖ L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Progettare itinerari di viaggio sul territorio segnalando e collegando le diverse tappe su una mappa, su una cartina del luogo da esplorare. - Localizzare sulla carta la propria posizione rispetto alle varie regioni italiane e ai principali stati europei. - Localizzare le diverse regioni italiane individuando il Nord, il Sud e il centro Italia. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala. - Leggere e interpretare carte tematiche, grafici, cartogrammi, immagini satellitari. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione grafica simbolica ridotta. - Collocare l'Italia in Europa e nel mondo - La cartografia (consolidamento) - Le carte tematiche - Le carte grafiche e numeriche - I nessi tra l'ambiente, le risorse e le condizioni di vita dell'uomo (locale al regionale) - Il territorio italiano: <ul style="list-style-type: none"> • la regione alpina • la regione padano- veneta • la regione appenninica • la regione mediterranea - Elementi fisici e antropici delle regioni italiane - L' Italia paese dell'Unione Europea - L' Italia nel Mondo - I rapporti di interdipendenza tra elementi fisici e antropici - Le relazioni uomo- ambiente

<p>costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. <p><i>Regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto italiano. <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni nel contesto vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> - I cambiamenti del paesaggio in seguito all'intervento dell'uomo - Il patrimonio naturale (azione di tutela, di sviluppo, di salvaguardia...) - Il patrimonio storico, artistico e culturale (protezione, conservazione e valorizzazione)
--	--	--

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

I controlli degli apprendimenti potranno essere attuati in itinere attraverso varie tipologie di verifica:

- Test a scelta multipla
- Vero o falso
- Testi da completare
- Completamento di schemi o mappe
- Esposizione orale

Le prove di valutazione e di verifica verranno adattate ai livelli di apprendimento riscontrati nella classe

CLASSE 1ª - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano attraverso l'osservazione e la rappresentazione.</p> <p>Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.</p> <p>Comprensione ed uso del linguaggio specifico.</p> <p>Uso degli strumenti propri della disciplina.</p>	<p>Orientarsi nel proprio territorio e su una carta geografica.</p> <p>Saper leggere e utilizzare carte e materiale geografico per ricavare informazioni sul territorio.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio.</p> <p>Comprendere e usare i principali termini del linguaggio specifico.</p> <p>Analizzare attraverso l'osservazione il territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione.</p> <p>Saper operare confronti tra realtà territoriali diverse.</p> <p>Conoscere i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>-Orientamento.</p> <p>-Gli strumenti della geografia.</p> <p>-Il paesaggio.</p> <p>-Il clima.</p> <p>-Aspetti fisici, culturali ed economici dell'Europa.</p>

CLASSE 2^a - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano attraverso l'osservazione e la rappresentazione.</p> <p>Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.</p> <p>Comprensione ed uso del linguaggio specifico.</p> <p>Uso degli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Saper riconoscere i modelli di vita delle diverse popolazioni.</p> <p>Saper applicare le nozioni di cittadinanza e integrazione al proprio modello di vita.</p>	<p>Orientarsi su una carta geografica.</p> <p>Saper leggere e utilizzare carte e materiale geografico per ricavare informazioni sul territorio.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio.</p> <p>Comprendere e usare i principali termini del linguaggio specifico.</p> <p>Analizzare attraverso l'osservazione il territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione.</p> <p>Saper operare confronti tra realtà territoriali diverse.</p> <p>Acquisire il concetto di cittadinanza europea.</p> <p>Conoscere i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>-La geostoria dell'Europa.</p> <p>-Le tappe della Costituzione della UE.</p> <p>-Le istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>-Stati d'Europa: aspetti fisici, politici, culturali, sociali.</p>

CLASSE 3^a - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione e la rappresentazione.</p> <p>Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio specifico.</p> <p>Uso degli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Saper riconoscere analogie e differenze tra i vari modelli di vita e operare confronti.</p> <p>Saper applicare le nozioni di cittadinanza e integrazione al proprio modello di vita.</p>	<p>Orientarsi su una carta geografica.</p> <p>Saper leggere e utilizzare carte e materiale geografico per ricavare informazioni sul territorio.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio.</p> <p>Comprendere e usare i principali termini del linguaggio specifico.</p> <p>Analizzare attraverso l'osservazione il territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, storica, economica).</p> <p>Saper operare confronti tra realtà territoriali diverse.</p> <p>Conoscere i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>-Evoluzione e distribuzione della popolazione mondiale.</p> <p>-Fattori che influenzano l'andamento demografico.</p> <p>-Caratteristiche culturali della popolazione.</p> <p>-Geografia economica e politica.</p> <p>-Asia, America, Africa, Oceania: aspetti fisici, economici, culturali.</p> <p>-Tematiche relative a problemi contemporanei</p>

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Individuati i tempi e le modalità di apprendimento di ogni alunno, si solleciteranno la sua curiosità e intuizione, per giungere, tramite l'analisi, il confronto e la sintesi alla riflessione personale.

La valutazione avrà un carattere formativo, servirà a guidare gli alunni a scoprire le proprie possibilità per organizzare lo studio e le conoscenze.

Verranno proposte:

- prove di verifica con questionari chiusi e/o aperti;
- prove di verifica orali;
- svolgimento di lavori ed esercitazioni individuali e/o di gruppo;
- osservazioni sistematiche e ascolto degli interventi durante l'attività didattica.