

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

Continuità ed unitarietà del curriculum

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE E CAMPI DI ESPERIENZA

	LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18/12/2006)	CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012
1	Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole
2	Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole
3	Competenza digitale	I discorsi e le parole
4	Competenza di matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	La conoscenza del mondo
5	Imparare ad imparare	Il sé e l'altro Il corpo in movimento
6	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Il sé e l'altro Il corpo in movimento I discorsi e le parole
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo in movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Fin dalla prima infanzia l'educazione motoria riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona. Il movimento infatti consente di scoprire ed insieme percepire il mondo ed entrare in relazione con gli altri. L'attività motoria consente di mettere in moto contemporaneamente corpo, emozioni e pensieri in maniera fluida.

Grazie alle attività giocose proposte, il bambino è posto nella condizione di sviluppare una consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti. Si sviluppano le competenze linguistiche, comunicative e sociali.

Si intende permettere ai bambini di esplorare, sperimentare e approfondire la propria relazione con lo spazio che lo circonda nella direzione di uno sviluppo psicofisico armonioso.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenza sociali e civiche Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	Il bambino raggiunge una buona autonomia personale Riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto. Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo	Saper eseguire e rappresentare un percorso motorio Consolidare la coscienza di sé attraverso il movimento Rappresentare lo schema corporeo Riconoscere e utilizzare parametri spaziali Compiere percorsi motori Rispettare le regole di gioco e di comportamento Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche Comprendere la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo Comprendere e riprodurre messaggi mimico-gestuali Identificare e rispettare il proprio e l'altrui spazio di movimento Esplorare, interagire, modificare e rappresentare la realtà circostante

CONTENUTI ESSENZIALI

- esplorare, interagire, modificare e rappresentare la realtà circostante
- consolidare la coscienza di sé attraverso il movimento
- muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi
- esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo
- eseguire percorsi motori

SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.

In particolare, lo "stare bene con se stessi" richiama l'esigenza che il curricolo dell'educazione al movimento preveda esperienze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di ipocinesia, sovrappeso e cattive abitudini alimentari, involuzione delle capacità motorie, precoce abbandono della pratica sportiva e utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.

Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive.

Attraverso il movimento, con il quale si realizza una vastissima gamma di gesti che vanno dalla mimica del volto, alla danza, alle più svariate prestazioni sportive, l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace.

La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi.

L'attività motoria e sportiva, soprattutto nelle occasioni in cui fa sperimentare la vittoria o la sconfitta, contribuisce all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni.

Attraverso la dimensione motoria l'alunno è facilitato nell'espressione di istanze comunicative e disagi di varia natura che non sempre riesce a comunicare con il linguaggio verbale.

L'attività motoria praticata in ambiente naturale rappresenta un elemento determinante per un'azione educativa integrata, per la formazione di futuri cittadini del mondo, rispettosi dei valori umani, civili e ambientali.

Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri".

L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.

L'esperienza motoria deve connotarsi come "vissuto positivo", mettendo in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite.

INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018

Il corpo e il movimento

Anche l'educazione fisica si caratterizza come altra disciplina di "cerniera" tra gli ambiti scientifico (conoscenza del proprio corpo, del suo funzionamento, fisica del movimento, stili di vita corretti, ecc.), comunicativo ed espressivo, di relazione e di cittadinanza. Questi aspetti sono puntualmente considerati nelle Indicazioni 2012: (...) "Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. Attraverso il movimento, con il quale si realizza una vastissima gamma di gesti che vanno dalla mimica del volto, alla danza, alle più svariate prestazioni sportive, l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace. La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi." 15 (...) L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé

e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza."

CLASSE PRIMA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica Imparare ad imparare	L'alunno: Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipa alle attività di gioco sport, rispettando le regole. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionale del messaggio corporeo Utilizza nell'esperienza, conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri. Educare al ritmo. Segmentarietà. Dialogo tonico. IL GIOCO E IL RISPETTO DELLE REGOLE Partecipare attivamente al gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ' COMUNICATIVA ESPRESSIVA Utilizzare gli schemi motori in forma personale ed espressiva. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Saper utilizzare tutti gli spazi dati senza fare del male a se stessi e agli altri.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Schemi motori di base: camminata, salti, corsa, lanci e prese semplici con una palla. Gioco collettivo con semplici regole.
- Giochi di ruolo in situazioni reali o fantastiche.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-----------------------------------	--	----------------------------

Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica Imparare ad imparare	L'ALUNNO: Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipa alle attività di gioco sport, rispettandone le regole. Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del messaggio corporeo Utilizza nell'esperienza, conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri. Educare al ritmo. Segmentarietà. Dialogo tonico. IL GIOCO E IL RISPETTO DELLE REGOLE Partecipare attivamente al gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ' COMUNICATIVA ESPRESSIVA Utilizzare gli schemi motori in forma personale ed espressiva. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Saper utilizzare tutti gli spazi dati senza fare del male a se stessi e agli altri.
---	---	---

CONTENUTI ESSENZIALI

- Schemi motori di base combinati: camminata con diverse andature, salti, corsa, lanci e prese con palloni di diversa tipologia, palleggi a terra.
- Giochi di cooperazione.
- Giochi con piccoli attrezzi.

CLASSE TERZA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-----------------------------------	--	----------------------------

Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica Imparare ad imparare	L'alunno: Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipa alle attività di gioco sport, rispettando le regole. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionale del messaggio corporeo Utilizza nell'esperienza, conoscenze relative alla salute, alla sicurezza alla prevenzione ed ai corretti stili di vita.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO Utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, rotolare, strisciare) in relazione allo spazio, al tempo e agli altri con un buon autocontrollo. Combinare vari schemi motori (es.: correre e lanciare). IL GIOCO E IL RISPETTO DELLE REGOLE Conoscere ed applicare correttamente, modalità esecutive di diversi gioco sport (mini volley, mini basket...). Partecipare attivamente al gioco, collaborando con gli altri. Conoscere e rispettare le regole del gioco-sport, cercando di gestire serenamente sconfitte e vittorie. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ' COMUNICATIVA ESPRESSIVA Utilizzare gli schemi motori in forma personale ed espressiva. Eseguire ed inventare semplici sequenze di movimento e ritmo. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Saper utilizzare tutti gli spazi dati e gli attrezzi prevenendo danni a sé stessi e agli altri.
---	---	--

CONTENUTI ESSENZIALI

- Schemi motori di base combinati: camminata con diverse andature, salti, corsa, lanci e prese con palloni di diversa tipologia, palleggi a terra.
- Giochi di cooperazione.
- Giochi con piccoli e grandi attrezzi.
- Giochi di educazione spazio-temporale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il corpo e le funzioni senso-percettive

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).

Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare/ lanciare, ecc).
- Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.
- Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica Imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	L'alunno: Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipa alle attività di gioco sport, rispettando le regole. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionale del messaggio corporeo Utilizza nell'esperienza, conoscenze relative alla salute, alla sicurezza alla prevenzione ed ai corretti stili di vita	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO Utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, rotolare, strisciare) in relazione allo spazio, al tempo e agli altri con un buon autocontrollo. Combinare vari schemi motori (es.: correre e lanciare). IL GIOCO E IL RISPETTO DELLE REGOLE Conoscere ed applicare correttamente, modalità esecutive di diversi giochi sport (mini volley, mini basket...). Partecipare attivamente al gioco, collaborando con gli altri. Conoscere e rispettare le regole del gioco-sport, cercando di gestire serenamente sconfitte e vittorie. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ' COMUNICATIVA ESPRESSIVA Utilizzare gli schemi motori in forma personale ed espressiva. Eseguire ed inventare semplici sequenze di movimento e ritmo. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

		Saper utilizzare tutti gli spazi dati e gli attrezzi prevenendo danni a se stessi ed agli altri
--	--	---

CONTENUTI ESSENZIALI

- Schemi motori di base combinati e simultanei: camminata con diverse andature, salti, corse di diverso tipo, lanci e prese con palloni di diversa tipologia, palleggi a terra.
- Giochi di cooperazione e rispetto delle regole.
- Giochi con piccoli e grandi attrezzi.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica Imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	L'alunno: Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipa alle attività di gioco sport, rispettando le regole. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionale del messaggio corporeo Utilizza nell'esperienza, conoscenze relative alla salute, alla sicurezza alla prevenzione ed ai corretti stili di vita	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO Utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, rotolare, strisciare) in relazione allo spazio, al tempo e agli altri con un buon autocontrollo. Combinare vari schemi motori (es.: correre e lanciare). IL GIOCO E IL RISPETTO DELLE REGOLE Conoscere ed applicare correttamente, modalità esecutive di diversi gioco sport (mini volley, mini basket...). Partecipare attivamente al gioco, collaborando con gli altri. Conoscere e rispettare le regole del gioco-sport, cercando di gestire serenamente sconfitte e vittorie. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ' COMUNICATIVA ESPRESSIVA Utilizzare gli schemi motori in forma personale ed espressiva. Eseguire ed inventare semplici sequenze di movimento e ritmo. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

		Saper utilizzare tutti gli spazi dati e gli attrezzi prevenendo danni a sé stessi ed agli altri. Saper seguire alcune semplici indicazioni per una corretta alimentazione.
--	--	--

CONTENUTI ESSENZIALI

- Schemi motori di base combinati e simultanei: camminata con diverse andature, salti, corse di diverso tipo, lanci e prese con palloni di diversa tipologia, palleggi a terra.
- Giochi di cooperazione e rispetto delle regole. Giochi con piccoli e grandi attrezzi.
- Giochi presportivi (minivolley, minibasket, ecc.)

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Rispettare le regole di comportamento per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere l'importanza del movimento per uno stile di vita sano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica Imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	L'alunno: Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse, in relazione alle variabili spazio-temporali. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Rispettare la variazione del ritmo esecutivo nei movimenti semplici. Eseguire sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive. Inventare semplici sequenze di movimento. Comunicare diverse emozioni attraverso il movimento. Conoscere ed eseguire gesti di comunicazione in alcuni sport di squadra. Conoscere la gestualità arbitrale di base di alcuni sport. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi sportivi Partecipare attivamente al gioco, collaborando con gli altri Rispettare le regole del gioco e vivere serenamente sia la sconfitta che la vittoria Conoscere e rispettare le norme di igiene prima durante e dopo l'attività motoria. Conoscere e rispettare le norme per svolgere in sicurezza le lezioni in palestra. Adottare comportamenti adeguati per prevenire infortuni. Imparare a conoscere i propri limiti e potenzialità.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Giochi presportivi con diverse tipologie di palloni
- Corsa con variazione di ritmo semplice
- Salti in estensione senza pedana di stacco
- Salti in elevazione senza asticella
- Esercizi base di coordinazione arti superiori e inferiori, con e senza attrezzi

CLASSE SECONDA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica Imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	L'alunno: Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse, in relazione alle variabili spazio-temporali. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione globale di alcuni gesti tecnici dei vari sport. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in alcune situazioni sportive. Rispettare la variazione del ritmo esecutivo nei movimenti combinati. Realizzare brevi coreografie individuali e collettive. Saper creare individualmente e in piccoli gruppi sequenze di movimento sempre più complesse. Saper comunicare diverse emozioni attraverso movimento e musica. Elaborare semplici strategie comunicative di squadra. Conoscere e applicare la gestualità arbitrale di base di alcuni sport. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi sport. Partecipare attivamente al gioco sportivo collaborando con gli altri. Rispettare le regole e vivere serenamente sia la sconfitta che la vittoria. Conoscere e rispettare le norme per svolgere in sicurezza le lezioni in palestra. Adottare comportamenti adeguati per prevenire infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il cambiamento fisiologico (funzioni cardio-respiratorie e muscolari) in relazione all'esercizio fisico. Adottare un sano stile di vita in relazione all'alimentazione e al movimento

CONTENUTI ESSENZIALI

- Giochi sportivi di squadra con regole adattate
- Corsa e andature atletiche con variazione di ritmi
- Salti in estensione con pedana di stacco
- Salti in elevazione con asticella
- Esercizi base di coordinazione dinamica generale, con e senza attrezzi

CLASSE TERZA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica Imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	L'alunno: Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse, in relazione alle variabili spazio-temporali. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Rispettare gli elementi spazio-temporali dei movimenti complessi proposti. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport anche in forma analitica. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in alcune situazioni sportive Elaborare strategie comunicative di squadra. Conoscere e applicare la gestualità arbitrale di base di diversi sport. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle diverse situazioni sportive in forma originale e creativa. Saper realizzare strategie di gioco, con comportamenti collaborativi e propositivi. Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro Sicurezza: conoscere e rispettare le norme per svolgere in sicurezza le lezioni in palestra. Sicurezza: adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni nei vari ambienti di vita e sulla strada. Salute: acquisire consapevolezza degli effetti positivi dell'attività motoria e di una sana alimentazione, in modo tale che diventino abitudini di vita. Riconoscere i cambiamenti morfologici legati all'età ed essere in grado di seguire un adeguato piano di lavoro. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool, fumo).

CONTENUTI ESSENZIALI

- Giochi sportivi di squadra con regole ufficiali
- Corse e andature atletiche con variazione di ritmo e velocità Salti in estensione con pedana di stacco
- Salti in elevazione con asticella
- Esercizi base di coordinazione dinamica generale, con e senza attrezzi

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Acquisire consapevolezza degli effetti positivi di una sana alimentazione, in modo tale che diventi abitudine di vita.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool, fumo).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

RUBRICHE VALUTATIVE

Classe	*Giudizio Sintetico	Obiettivi di apprendimento
Classe Prima		Corpo e Movimento: Riconoscere e denominare le parti del corpo. Sviluppare schemi motori di base rispettando la lateralità.
Classe Seconda		Corpo e Movimento: Avere la consapevolezza corporea. Usare gli schemi motori con controllo e precisione.
Classe Terza		Corpo e Movimento: Combinare diversi schemi motori. Muoversi rispettando regole e spazi condivisi.
Classe Quarta		Corpo e Movimento: Coordinare movimenti complessi e rispettare regole nei giochi di gruppo.
Classe Quinta		Corpo e Movimento: Sviluppare strategie motorie nei giochi sportivi. Agire nel rispetto delle regole

*Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.