

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE

Continuità ed unitarietà del curriculum

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE E CAMPI DI ESPERIENZA

	LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18/12/2006)	CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012
1	Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole
2	Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole
3	Competenza digitale	I discorsi e le parole
4	Competenza di matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	La conoscenza del mondo
5	Imparare ad imparare	Il sé e l'altro Il corpo in movimento
6	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Il sé e l'altro Il corpo in movimento I discorsi e le parole
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo in movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

I bambini ascoltano le narrazioni degli adulti, le espressioni delle loro opinioni e della loro spiritualità e fede; partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza, ma si apre al confronto con altre culture e costumi; si accorge di essere uguale e diverso nella varietà delle situazioni, di poter essere accolto o escluso. Raccoglie discorsi circa gli orientamenti morali, il cosa è giusto e cosa è sbagliato e il valore attribuito alle pratiche religiose. Pone domande sull'esistenza di Dio, la vita e la morte, la gioia e il dolore.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI

Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno: Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturale, su ciò che è bene e male e sulle regole del vivere insieme	Cogliere il valore delle regole e apprezzare il valore della vita quale "dono"; Cogliere il significato cristiano delle principali festività; Apprendere che la chiesa è una comunità unita nel nome di Gesù; Confrontarsi con chi appartiene a differenti tradizioni culturali e religiose; Riconoscere alcuni linguaggi simboli e figurativi della vita dei cristiani; Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
--	---	---

CONTENUTI ESSENZIALI

- Cogliere il valore delle regole e apprezzare il valore della vita quale "dono";
- Riconoscere alcuni linguaggi simboli e figurativi della vita dei cristiani;
- Confrontarsi con chi appartiene a differenti tradizioni culturali e religiose;

SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità.

L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storici culturali della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello Stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, in quanto radice della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc.

La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artistico-espressiva – si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;*
- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;*
- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;*
- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.*

CLASSE PRIMA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre e sugli episodi fondamentali della vita di Gesù. Riconosce gli episodi principali del Natale e della Pasqua.	DIO E L'UOMO Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore. Scoprire l'io nella sua unicità e irripetibilità. Conoscere alcune tappe della vita di Gesù di Nazareth.

	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. Si confronta con l'esperienza religiosa.	Scoprire la Chiesa come luogo di incontro tra Dio e l'uomo. LA BIBBIA E LE FONTI Ascoltare la narrazione di alcuni eventi della vita di Gesù. Raccontare e comprendere alcune parabole e miracoli. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Cogliere i segni e simboli cristiani del Natale e della Pasqua. Conoscere la preghiera cristiana come dialogo tra Dio e l'uomo. I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere il valore dell'accoglienza. Apprezzare il valore dell'amicizia e della solidarietà. Riconoscere la Chiesa come comunità di cristiani aperta a tutti.
--	--	---

CLASSE SECONDA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. Conosce episodi fondamentali della vita di Gesù. Individua il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica le caratteristiche principali di un brano biblico. Identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù.	DIO E L'UOMO Scoprire che per i cristiani Dio è il creatore e Padre di tutti gli uomini. Conoscere la vita di Gesù. Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo, evidenziando la specificità del Padre Nostro. LA BIBBIA E LE FONTI Ascoltare e leggere brani evangelici principali, comprenderne il contenuto e il significato. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Comprendere il significato dei segni del Natale e della Pasqua.

		I VALORI ETICI E RELIGIOSI Cogliere i valori morali vissuti dai cristiani in particolare l'amore, il rispetto e la solidarietà reciproca. Comprendere che la Chiesa è una comunità che rispetta e che accoglie.
--	--	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno: Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è un libro sacro. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.- - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	DIO E L'UOMO Riflette sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano. Comprendere, attraverso i racconti biblici, che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo. LA BIBBIA E LE FONTI Conoscere la struttura del testo biblico e i diversi generi letterari. Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, circa le vicende e le figure principali del popolo di Israele. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente vissuto. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione ebraica e cristiana. I VALORI ETICI E RELIGIOSI Comprendere e conoscere l'importanza dei comandamenti per la vita e la convivenza tra gli uomini.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».

La Bibbia e le altre fonti

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
- Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

CLASSE QUARTA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturali Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Competenza digitale.	L'alunno: Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa applicare i valori cristiani nell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare. Riconosce la specificità della proposta salvifica del Cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	DIO E L'UOMO Conoscere alcune vicende della vita di Gesù che attraverso parole e opere annuncia il Regno di Dio. Scoprire che per la religione cristiana è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre. LA BIBBIA E LE FONTI Leggere alcune pagine evangeliche e coglierne il significato principale. Conoscere le tappe della vita di Gesù nel suo contesto storico e culturale. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Conoscere il significato del Natale e della Pasqua attraverso i racconti evangelici, le tradizioni della Chiesa e l'arte cristiana. Comprendere che la comunità ecclesiale testimonia la propria fede. I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere le domande di senso dell'uomo e confrontarle con il messaggio evangelico. Confrontare gli insegnamenti di Gesù con le proprie scelte di vita.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno:	DIO E L'UOMO

Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturali Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Competenza digitale.	Riconosce nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo, confrontandosi con le altre confessioni religiose. Riconosce e confronta le principali festività delle diverse confessioni religiose. Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita cristiana. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere con altre tipologie di testi sacri. Riconosce l'importanza di un dialogo costruttivo, con coloro che professano altre religioni.	Confrontare, in un'ottica di dialogo ecumenico, le caratteristiche della Chiesa cattolica con altre confessioni cristiane. Conoscere avvenimenti e persone sin dalle origini della cristianità. LA BIBBIA E LE FONTI Conoscere alcuni racconti evangelici riguardanti la missione degli apostoli, l'origine e sviluppo della Chiesa. Conoscere gli avvenimenti che hanno portato alla separazione del Cristianesimo lungo il corso della storia. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Scoprire che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Analizzare le caratteristiche fondamentali delle religioni monoteiste e gli elementi fondamentali delle grandi religioni del mondo. I VALORI ETICI E RELIGIOSI Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Conoscere alcune figure di grandi uomini o donne che hanno vissuto la loro fede come una grande opportunità di cambiamento.
---	--	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre fonti

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche	L'alunno: Riflette e comprende il messaggio cristiano in relazione all'ambiente in cui vive. Riconosce le diverse religioni come ricchezza e interagisce costruendo rapporti di reciproco rispetto. Utilizza i principali testi della Bibbia così da comprenderne i valori cristiani per una condotta di vita civile e rispettosa.	Cogliere nei diversi contesti di vita la ricchezza del messaggio cristiano per la propria crescita personale. Comprendere il bisogno di trascendenza in ogni essere umano interrogandosi sul senso della vita. Comprendere alcune principali differenze delle diverse religioni. Riconoscere il significato dei simboli e delle tradizioni religiose rispettando i diversi stili di vita culturali e sociali.

CONTENUTI ESSENZIALI

- **La ricerca della verità: il legame tra Dio e l'uomo** (cogliere nelle domande dell'uomo e nelle sue esperienze tracce di una ricerca religiosa). **L'uomo alla ricerca di Dio**: dalla religiosità alla religione, i vari tipi di religione, i miti dei popoli antichi;
- **Il cammino della fede: le tappe della storia ebraica e cristiana**: (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, salvezza...). **Dio alla ricerca dell'uomo**: dal patriarca Abramo sino alla discendenza divina di Gesù.
- **Il linguaggio religioso: la Bibbia e le altre fonti** (individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici con adeguati metodi interpretativi). **Il libro dei libri**: la Bibbia composta da AT e NT, analisi delle fonti, generi letterari, vangeli. **Gesù di Nazareth**: contesto storico, culturale, sociale e geografico; opere, predicazione e mistero pasquale di salvezza.
- **I valori etici e morali: rispetto e dialogo tra le religioni** (saper confrontare la fede cristiana con le altre religioni in un clima di pace per la realizzazione di una società pacifica multietnica e culturale).

CLASSE SECONDA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche	L'alunno: Riflette su sé stesso attraverso varie esperienze di vita personale. Riconosce l'altro come persona e accoglie le diversità come ricchezza, costruendo rapporti di reciproco rispetto.	Individuare nel messaggio cristiano una ricchezza per la propria crescita personale. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi e delle diverse celebrazioni. Riconoscere nella condizione umana il bisogno di spiritualità. Riconoscere il prossimo come persona da rispettare e valorizzare nella dimensione spirituale-religiosa.

	Utilizza la Bibbia e i testi fondamentali per la Chiesa in modo autonomo.	Individuare nei testi sacri i messaggi principali utilizzandoli per la propria crescita personale in dialogo con le diverse culture religiose. Riconoscere nei testi biblici l'ispirazione delle principali produzioni artistiche italiane ed europee.
--	---	---

CONTENUTI ESSENZIALI

- **Le origini della comunità cristiana: dalle persecuzioni alla libertà di culto.** Vita e opere di Pietro e Paolo; testimonianza dei primi martiri; editti di liberazione dalle persecuzioni.
- **La chiesa in cammino: organizzazione e origine dei sacramenti.** La struttura gerarchica della chiesa; l'origine dei sacramenti; il monachesimo occidentale; I padri della chiesa e I primi concili.
- **Le divisioni nella chiesa: ortodossi, luterani, anglicani.** Lo scisma d'Oriente, la Riforma Protestante, gli anglicani; le prime eresie; il concilio di Trento e la controriforma.
- **La chiesa nel nuovo mondo e durante la rivoluzione francese.** I nuovi ordini religiosi (San Giovanni della Croce, Teresa d'Avila, San Francesco di Sales) e l'evangelizzazione del nuovo mondo.

CLASSE TERZA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche	L'alunno: Riflette su sé stesso e sull'ambiente attraverso le varie celebrazioni liturgiche. Riconosce l'altro come persona e accoglie le diversità come ricchezza, costruendo rapporti di reciproco rispetto. Utilizza la Bibbia e i testi fondamentali per la Chiesa per un dialogo costruttivo e pacifico con le altre tradizioni religiose.	Saper riflettere su un progetto di vita libero e responsabile. Conoscere la visione cristiana dell'uomo e della sua coscienza. Riconoscere le scelte etiche dei cattolici rispetto al valore della vita. Confrontare la fede e la scienza in un rapporto di dialogo costruttivo rispettando le diverse opinioni durante momenti di dibattito e circle-time.

CONTENUTI ESSENZIALI

- La chiesa nel regime dei totalitarismi: le prime encicliche e i diversi papi tra le due guerre mondiali. Il ruolo della chiesa tra le due guerre mondiali; i santi sociali.
- La santità: vita e opere dei santi per un mondo fraterno e solidale. Analisi di dinamiche attuali su temi e problemi adolescenziali.
- I valori fondamentali della vita cristiana: affettività, adolescenza e rispetto per gli altri; la posizione della chiesa di fronte ai disordini morali. Scienza e fede; fede e ragione; temi sociali: lavoro, ecologia, giustizia, razzismo, bioetica, eutanasia.
- La teologia delle religioni: quale via di salvezza a di fuori della chiesa? Il dialogo tra le religioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di I grado

Dio e l'uomo

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

La Bibbia e le altre fonti

- Saper adoperare la Bibbia come documento storicoculturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardoantica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Infatti, l'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzare dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

RUBRICHE VALUTATIVE

Livello di sviluppo delle competenze	Giudizio sintetico	Descrittori	Indicatori di processo
A = AVANZATO	OTTIMO	Conoscenze. Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti. Abilità. Riutilizza i contenuti in forma chiara, originale ed interdisciplinare. Competenze. Confronta con senso critico i modelli interpretativi della Religione cattolica con quelli delle altre Religioni.	Partecipazione al dialogo educativo: propositiva e stimolante all'interno del gruppo classe. Impegno: assiduo. Ritmo di apprendimento: notevole e costante.
B = ALTO	DISTINTO	Conoscenze. Lo studente conosce in modo approfondito i contenuti. Abilità. Integrare le conoscenze personali con i contenuti disciplinari. Competenze. Utilizza, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della Religione cattolica.	Partecipazione al dialogo educativo: costruttiva. Impegno: costante. Ritmo di apprendimento: in continua evoluzione.
C = INTERMEDIO	BUONO	Conoscenze. Lo studente conosce molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Abilità. Effettua collegamenti all'interno della disciplina utilizzando anche ulteriori fonti. Competenze. Utilizza i concetti acquisiti in situazioni nuove.	Partecipazione al dialogo educativo: attiva Impegno: regolare. Ritmo di apprendimento: continuativo.
D = BASE	SUFFICIENTE	Conoscenze. Lo studente possiede i contenuti essenziali della disciplina. Abilità. Ripete con sufficiente precisione i contenuti. Competenze. Utilizza i concetti acquisiti solo in situazioni note.	Partecipazione al dialogo educativo: solo se sollecitata. Impegno: accettabile. Ritmo di apprendimento: lento.
E = NON RAGGIUNTO	NON SUFFICIENTE	Conoscenze. Lo studente conosce in modo generico e superficiale solo alcuni argomenti della disciplina. Abilità. Ripete in modo frammentario gli argomenti. Competenze. Utilizza con incertezza i concetti acquisiti anche in situazioni note	Partecipazione: scarsa o superficiale. Impegno: incostante e limitato Ritmo di apprendimento: lento, necessita di aiuto da parte dell'insegnante.