

## CURRICOLO VERTICALE di IRC

### CLASSE 1ª - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno esprime stupore per le meraviglie del creato in quanto opera di Dio;</li><li>• Prova sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita;</li><li>• L'alunno riconosce in Gesù il figlio di Maria e il figlio di Dio Padre;</li><li>• L'alunno scopre le similitudini della vita di Gesù con la propria vita;</li><li>• L'alunno sa esprimere verbalmente su come vivevano i bambini al tempo di Gesù;</li><li>• L'alunno vive con gioia i momenti di festa e conosce le feste religiose cristiane (Natale e Pasqua);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere che Dio è creatore dell'essere umano e dell'universo;</li><li>• Scoprire che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti;</li><li>• Conoscere l'ambiente di Gesù nei suoi aspetti quotidiani;</li><li>• Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente in cui vive;</li><li>• Comprendere il vero significato del Natale: Gesù, dono di Dio;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'ambiente in cui viviamo: è bello stare insieme, in casa, a scuola e in ogni luogo;</li><li>• I doni di Dio nel mio corpo: i cinque sensi per conoscere il mondo;</li><li>• L'opera dell'uomo e le creature di Dio;</li><li>• Gesù è un amico speciale da conoscere;</li><li>• I motivi e che cosa serve per fare festa;</li><li>• Il Natale, festa di Gesù che nasce;</li><li>• Il valore del dono;</li><li>• La Pasqua, festa della vita nuova;</li></ul>

## CLASSE 2ª - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno esprime stupore per le meraviglie del creato in quanto opera di Dio;<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce comportamenti e azioni rispettose degli altri e dell'ambiente;</li></ul></li><li>• L'alunno riconosce in Gesù una persona speciale;</li><li>• L'alunno si esprime su alcuni aspetti della vita e dell'ambiente di Gesù;</li><li>• L'alunno riflette sul messaggio di Gesù;</li><li>• L'alunno riflette sul significato cristiano della Pasqua e del Natale;</li><li>• L'alunno conosce il valore della preghiera: dialogo con Dio;</li><li>• L'alunno riconosce nella Chiesa la comunità che si riunisce nel nome di Gesù;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nei cambiamenti del proprio corpo i segni della vita;</li><li>• Apprezzare nell'amicizia il valore del dialogo e della collaborazione;</li><li>• Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso il Creato e le Creature;</li><li>• Conoscere la figura di Francesco d'Assisi, modello di amore per il Creato e le Creature;</li><li>• Conoscere alcune caratteristiche dell'ambiente terreno in cui è vissuto Gesù;</li><li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;</li><li>• Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni episodi dei racconti evangelici;</li><li>• Cogliere nei racconti della Natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù;</li><li>• Riconoscere nel Natale la festa della vita;</li><li>• Cogliere i segni cristiani della Pasqua, evento fondamentale della fede cristiana;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Io e gli altri (amicizia);</li><li>• Esseri viventi e non viventi, la vita come dono da condividere, il rispetto per il proprio corpo, per la natura e tutte le sue creature;</li><li>• I brani della Natività;</li><li>• I doni dei Magi e il loro significato;</li><li>• I racconti della vita di Gesù: incontri, miracoli e parabole;</li><li>• La preghiera cristiana;</li><li>• I segni del Natale;</li><li>• I segni della Pasqua;</li><li>• La Chiesa, comunità di credenti e luogo sacro;</li></ul>

## CLASSE 3<sup>a</sup> - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;</li><li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</li><li>• L'alunno riconosce il significato cristiano ed ebraico della Pasqua;</li><li>• L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano;</li><li>• Riconoscere nell'uomo primitivo espressioni di religiosità;</li><li>• Conoscere la specificità del Dio di Gesù Cristo: un Dio Rivelato;</li><li>• Ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi della nascita di Gesù;</li><li>• Conoscere gli episodi centrali dell'evento pasquale;</li><li>• Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana;</li><li>• Conoscere la struttura essenziale della Bibbia e alcuni elementi del suo stile: autori, materiali, struttura...;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione di ambienti naturali. Le prime manifestazioni religiose. La Rivelazione mezzo indispensabile per arrivare alla conoscenza di Dio (Patriarchi);</li><li>• Dal Vangelo: la nascita di Gesù;</li><li>• Alcuni miti della creazione. La Creazione nella Bibbia e l'ipotesi scientifica a confronto;</li><li>• Pasqua cristiana ed ebraica a confronto;</li><li>• Che cos'è la Bibbia, come è nata e come è arrivata a noi (ricerca di un passo biblico);</li></ul>

## CLASSE 4ª - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo;</li><li>• L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura;</li><li>• L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, interrogandosi sul valore di tali festività;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire che per la religione cristiana Gesù rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li><li>• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</li><li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li><li>• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</li><li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle descrizioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li><li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La struttura dei Vangeli, formazione e autori;</li><li>• Il messaggio evangelico nei discorsi di Gesù;</li><li>• Le parabole del Regno;</li><li>• Le apparizioni del risorto;</li><li>• Gesù personaggio storico;</li><li>• I documenti pagani e cristiani su Gesù;</li><li>• Il tempo di Gesù: la società, la politica e la religione;</li><li>• Gesù Dio si incarna, si rivela come figlio di Dio, compie miracoli, risorge.</li></ul>

## CLASSE 5ª - Primaria

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno è capace di riconoscere nelle attività della Chiesa l'attuazione del messaggio di Gesù.
- L'alunno è capace di confrontare gli elementi delle religioni e coglie l'unicità del messaggio cristiano.
- L'alunno è capace di confrontare gli elementi delle religioni e coglie l'unicità del messaggio del cristianesimo

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

### CONTENUTI ESSENZIALI

- La Chiesa si diffonde;
- L'opera di Pietro e Paolo;
- I simboli delle catacombe;
- La libertà religiosa;
- La Chiesa oggi: annuncia, celebra e serve;
- Gli elementi delle grandi religioni: cristianesimo, ebraismo e islam;
- Le religioni orientali;
- Il dialogo tra le religioni

## CLASSE 1<sup>a</sup> - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<b>Sezione 1: Arrivati a questo punto...</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dal contesto i cui vive sa interagire con persone di religione differente.</li> <li>• E' capace di conoscere i linguaggi espressivi della fede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (<i>Dio e l'uomo</i>)</li> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nella nostra cultura(<i>Il linguaggio religioso</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verso una nuova avventura</li> <li>2. Domande e risposte</li> <li>3. E la religione? Può dare risposte?</li> <li>4. Tu di fronte alla religione</li> <li>5. Tante religioni, una ricchezza</li> <li>6. Ma noi siamo cristiani. O no?</li> </ol>
<b>Sezione 2: Dio in cerca dell'uomo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua a partire dalla Bibbia il concetto di storia della salvezza.</li> <li>• L'alunno è capace di riconoscere linguaggi espressivi della fede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede Ebraico - Cristiana (<i>Dio e l'uomo</i>)</li> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale (<i>La Bibbia e le altre fonti</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un Dio che si rivela</li> <li>2. Più che un libro una biblioteca: la Bibbia</li> <li>3. Leggere e interpretare la Bibbia</li> </ol>
<b>Sezione 3: Dio e il suo popolo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua a partire dalla Bibbia il concetto di storia della salvezza.</li> <li>• L'alunno è capace di riconoscere linguaggi espressivi della fede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il contenuto centrale di tutti i testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie (<i>La Bibbia e le altre fonti</i>)</li> <li>• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (<i>La Bibbia e le altre fonti</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Dio della Legge</li> <li>2. La terra dove scorrono latte e miele</li> <li>3. Il prezzo dell'infedeltà</li> <li>4. Dispersi per il mondo</li> </ol>
<b>Sezione 4: Gesù figlio dell'uomo e Figlio di Dio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della vita di Gesù.</li> <li>• L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire l'identità storica, la predicazione di Gesù e correlarla alla fede cristiana, comprendendo nell'evento pasquale il figlio di Dio fatto uomo: Salvatore del mondo (<i>Dio e l'uomo</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Palestina e l'attesa del Messia.</li> <li>2. Sulle tracce del Gesù storico.</li> <li>3. Crocifisso come un malfattore.</li> <li>4. "E' risorto"</li> </ol>

## CLASSE 2ª – Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<b>Sezione 1: La Chiesa nella storia: la tarda Antichità</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa fondamentale della storia della salvezza.</li> <li>• L'alunno sa riconoscere alcuni aspetti dei linguaggi espressivi della fede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito (<i>Dio e l'uomo</i>).</li> <li>• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri (<i>Il linguaggio religioso</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da Gerusalemme a Roma</li> <li>2. Dalle persecuzioni al dialogo</li> <li>3. Il cristianesimo, religione ufficiale dell'Impero</li> </ol>
<b>Sezione 2: La Chiesa nella storia: il Medioevo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.</li> <li>• L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito (<i>Dio e l'uomo</i>)</li> <li>• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. (<i>Il linguaggio religioso</i>)</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana (<i>Dio e l'uomo</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il monachesimo</li> <li>2. I monasteri: preghiera e lavoro</li> <li>3. Pellegrini e crociati</li> <li>4. Una Chiesa povera: Francesco e Domenico</li> </ol>
<b>Sezione 3- La Chiesa nella storia: l'Età moderna</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito (<i>Dio e l'uomo</i>)</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana (<i>Dio e l'uomo</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La riforma di Lutero</li> <li>2. La diffusione della Riforma e la risposta della Chiesa di Roma</li> <li>3. La Chiesa di fronte al mondo moderno</li> </ol>

#### Sezione 4– La Chiesa nella storia: tra XX e XXI secolo

- L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

- Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito (*Dio e l'uomo*)
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana (*Dio e l'uomo*)

1. La Chiesa di fronte alle dittature
2. Il Concilio Vaticano II
3. La Chiesa in dialogo con la società contemporanea e in dialogo con le altre religioni
4. La Chiesa oggi: la novità introdotta da papa Francesco



## CLASSE 3<sup>a</sup> - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<b>Sezione 1: Creati per essere felici</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male (<i>Valori etici e religiosi</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>"Facciamo l'uomo a nostra immagine"</li> <li>"Non è bene che l'uomo sia solo"</li> <li>Liberi e responsabili</li> <li>La ricerca della felicità</li> </ol>
<b>Sezione 2: Dare un senso alla vita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno coglie le implicazioni etiche della vita cristiana e le rende oggetto di riflessione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di un'esperienza religiosa (<i>Dio e l'uomo – I valori etici e religiosi</i>)</li> <li>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici (<i>Valori etici e religiosi</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Punti di riferimento cercasi.</li> <li>Dio può avere un posto nelle nostre scelte?</li> <li>"L'Amore è il pieno compimento della Legge"</li> <li>Progettare la propria vita</li> </ol>
<b>Sezione 3: Cristianesimo e vita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.</li> <li>L'alunno coglie le implicazioni della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo (<i>Dio e l'uomo</i>).</li> <li>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile (<i>I valori etici e religiosi</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Amare con il cuore di Dio</li> <li>Una vita: un dono da donare</li> <li>La fede, la scienza e la vita</li> <li>La vita non è uno sbalzo</li> </ol>
<b>Sezione 4: Una fede per il mondo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo (<i>Dio e l'uomo</i>).</li> <li>Saper esporre le motivazioni che sostengono le</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Economia al servizio della vita</li> <li>Globalizzazione: giustizia e integrazione</li> <li>Le nuove frontiere della tecnologia</li> <li>Il rispetto della natura</li> </ol>

per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.

scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso (*I valori etici e religiosi*).

### **Controllo degli apprendimenti e strumenti di verifica e di valutazione**

Nella valutazione dei singoli alunni, in una disciplina come l'IRC, tanti sono gli elementi da tener presente compresa l'attitudine personale ad aprirsi a un confronto sui temi della religione.

Per raggiungere lo scopo si prende sempre nota degli interventi occasionali in classe, perché non di rado proprio attraverso di essi emerge in modo più spontaneo l'approccio che i ragazzi esprimono nei confronti dell'elemento religioso.

Gli esercizi riepilogativi presenti al termine di ogni sezione, svolti a casa o collettivamente in classe, possono essere utilizzati per le osservazioni della modalità di apprendimento. Le mappe possono servire per memorizzare i contenuti fondamentali.

Nelle classi terze gli alunni sono stimolati mediante una condivisione di esperienze, oppure attraverso ricerche personali o di gruppo oppure, ancora, tramite la lettura e l'analisi di articoli di riviste e quotidiani o visione di film ad approfondire i temi trattati.

La valutazione relativa ai temi proposti riguarda la capacità di utilizzarli come chiave per leggere la realtà propria e gli eventi di cui si è in qualche misura testimoni.

Anche il dibattito in classe dopo la lettura di testi o film è utile per valutare la capacità di approfondimento in ordine ad alcuni temi particolari.